

	UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO Curso 2019-2020 MATERIA: INGLÉS	INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente la <u>siguiente</u> forma: • elija <u>un texto</u> A o B y conteste EN INGLÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 del texto elegido. • responda EN INGLÉS <u>una</u> pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5. TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos	Modelo Orientativo
--	--	---	--

TEXTO A Anne Morrow Lindbergh Anne Spencer Morrow Lindbergh, American writer and aviator (1906-2001), was perhaps best known as the wife of Charles Lindbergh, the pilot who had made the first solo transatlantic flight in 1927. In her own right, however, she was a renowned pilot and the author of a number of popular books of fiction, diaries, and poetry. Anne met her husband when he was her family's guest during the Christmas 1927 season. She graduated from Smith College, Northampton, Massachusetts, in 1928, and the couple was married the following year. Anne took up flying herself and in 1930 became the first woman in the U.S. to be granted a glider pilot's license. She became her husband's co-pilot, navigator, and radio operator and in 1930 helped him set a new transcontinental speed record of 14 hours 45 minutes from Los Angeles to New York City. In 1931 they made a three-month-long journey to survey air routes over Canada and Alaska to East Asia, and that trip later became the subject of Anne's first book, <i>North to the Orient</i> (1935), which was an instant success. She solidified her reputation with her second book, <i>Listen! The Wind</i> (1938), which recounted a 1933-34 survey of transatlantic air routes. She went on to write more than two dozen works of prose and poetry, including five volumes of her own diaries. With <i>Gift from the Sea</i>, published in 1955, Anne became a heroine to millions of readers, especially women, for her thoughtful and lyrical meditation on the lives of women in the twentieth century. The book remained on the nonfiction bestseller list of <i>The New York Times</i> for a formidable 80 weeks, and sold five million copies in hardcover and paperback during its first 20 years in print. Adapted from "Anne Spencer Morrow Lindbergh," <i>Encyclopaedia Britannica</i>. <https://www.britannica.com/biography/Anne-Spencer-Morrow-Lindbergh>	QUESTIONS A.1 (2 puntos) Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE. a) Most people knew Anne more for her marriage than for her works. b) Anne and Charles's wedding took place before she finished her studies. A.2 (2 puntos) In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text. a) How did Anne help her husband develop his career as a pilot? b) Why did female readers feel so close to Anne? (Puntuación máxima: 2 puntos) A.3 (1 punto) Find the words in the text that mean: a) awarded (paragraph 2) b) permit (paragraph 2) c) topic (paragraph 2) d) reflective (paragraph 3) A.4 (2 puntos) Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given. a) If Ann _____ (not meet) Charles, _____ would she have done? b) Charles Lindbergh, _____ was born in Detroit, _____ (say) to have fathered seven children outside his marriage to Anne Spencer Morrow. c) Jane: "How _____ do you fly?" David: "I usually fly twice _____ week." d) Complete the following sentence to report what was said. "What did you feel when you were flying over the Atlantic Ocean?" Ann asked her husband _____. A.5 (3 puntos) Write about 150 to 200 words on the following topic. How would you like a job which required travelling very often? Justify your answer.
---	--

UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Curso **2019-2020**

MATERIA: INGLÉS

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente la siguiente forma:

- elija un texto A o B y conteste EN INGLÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 del texto elegido.
- conteste EN INGLÉS una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

Modelo
Orientativo

TEXTO B
Horse against Owner

An eight-year-old horse was found neglected and rescued in March last year. Named Justice by his rescuers, the stallion was found suffering from a skin infection, afflicted with lice, and 300 pounds underweight. He was removed from the property and taken to an animal shelter for abused, neglected and abandoned horses. After months of love and care, Justice started to improve. However, because of his injuries he will need constant ongoing medical attention and special care.

The heartbreaking story of Justice inspired attorneys at a leading legal firm that represents animals and their rights to try and change the law. They have decided to take legal action and, if they are successful, other animals that are abused and neglected could take their alleged abusers to court. The Executive Director of this firm states, "Oregon law already recognizes Justice's right to be free from cruelty – this lawsuit simply expands the remedies available when abusers violate animals' legal rights." In fact, Justice, represented in the case by these lawyers, is suing his former owner for \$100,000. The aim is to cover the expensive costs of his ongoing and future medical care.

The former owner had pleaded guilty to criminal animal neglect last summer and was sentenced to three years of probation, preventing her from owning any pets or livestock for five years. But she refused to pay for Justice's future care. This is the first ever lawsuit of an animal suing its previous abusive owner. Animals are usually seen as property by the court but this case is looking to change that. One of the lawyers representing Justice in the case is confident the lawsuit will be successful. If so, animals will finally be seen as emotional living creatures that have rights, not as property.

Adapted from "Horse Named Justice Sues Former Owner for \$100,000 over "Cruel" Abuse," *Sky News* 4 May 2018. <<https://news.sky.com/story/horse-named-justice-sues-former-owner-for-10000-over-cruel-abuse-11358473>>

QUESTIONS

B.1 (2 puntos) Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- c) After finding Justice in very poor conditions, the horse was cured in the same stable he was being kept.
- d) The person who had owned Justice did not want to spend money on the medical expenses the horse might need from now on.

B.2 (2 puntos) In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- c) What is the lawyers' financial objective in this legal action?
- d) How might this case change the way animals are treated in Oregon?

B.3 (1 punto) Find the words in the text that mean:

- e) refuge (paragraph 1)
- f) painful (paragraph 2)
- g) alter (paragraph 2)
- h) at hand (paragraph 2)

B.4 (2 puntos) Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- a) There is much less disagreement _____ the consequences of _____ (accept) that animals have rights.
- b) Nowadays, only a small percentage of animal abuse _____ (report) to police. We need to know _____ important it is to recognise this abuse and report it.
- c) _____ all the campaigns to prevent animal cruelty, last year the number of abandoned animals was much _____ (high) than ever before.
- d) **Complete the following sentence to report what was said.**
"Do you think zoo animals are really happy?"
Nick asked his wife _____.

B.5 (3 puntos) Write about 150 to 200 words on the following topic.

"Animal cruelty is an important issue in Spain nowadays." Do you agree? Justify your answer.

(Puntuación máxima: 3 puntos)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio incluirá cinco preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El estudiante deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical y ortográfica de la respuesta.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo que se le indica un sinónimo, adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende comprobar los conocimientos gramaticales del estudiante, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el estudiante deberá completar o rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada “hueco en blanco” y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de una redacción, de 150 a 200 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en inglés. Se propondrá una única opción y se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua – léxico, estructura sintáctica, etc. – y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas – organización, coherencia y creatividad. Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación:

Puntuación: de 0 – 3

Cada apartado se valorará entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de “Excelente” (con la nota máxima de 0,5) o de “Deficiente” (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
CONTENIDO	El mensaje es claro, preciso y coherente, con ideas interesantes, que se atienen al tema propuesto. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El mensaje es demasiado confuso, ambiguo o incoherente, con ideas irrelevantes o repetitivas. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Se muestra capacidad para desarrollar un punto de vista personal, con opiniones originales. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Es difícil distinguir la postura personal del autor. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores de forma efectiva y variada.	--- / 0,5	Faltan conectores adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas.
FORMA	No hay errores importantes de gramática	--- / 0,5	Hay errores graves de gramática
	No muestra limitaciones en el uso del vocabulario que utiliza.	--- / 0,5	Hay errores graves de léxico.
	No hay errores importantes de ortografía y/o puntuación.	--- / 0,5	Hay múltiples equivocaciones en el uso de la ortografía y/o la puntuación.
Total		--- / 3	

INGLÉS
SOLUCIONES
(DOCUMENTO DE TRABAJO ORIENTATIVO)

TEXTO A

SUGGESTED ANSWERS Question 1

- a) **TRUE:** “Anne Spencer Morrow Lindbergh, American writer and aviator (1906-2001), was perhaps best known as the wife of Charles Lindbergh, [the pilot who had made the first solo transatlantic flight in 1927].”
- b) **FALSE:** “She graduated from Smith College, Northampton, Massachusetts, in 1928, and the couple was married the following year.”

Question 2

Key ideas

- a) She helped him make some important flights and conquer a speed record acting as copilot, navigator and radio operator on those flights.
- b) Because in her books, especially in *Gift from the Sea*, she provides a clever and beautifully presented analysis of the way women lived their lives in the twentieth century.

Question 3

- a) granted
- b) license
- c) subject
- d) thoughtful

Question 4

- a) had not met ----- what / how
- b) who ----- is said / was said / has been said / had been said
- c) often ----- a
- d) What he felt /had felt when he was flying / had been flying over the Atlantic Ocean.

TEXTO B - SUGGESTED ANSWERS

Question 1

- a) **FALSE:** “He was removed from the property and taken to an animal shelter for abused, neglected and abandoned horses.”
- b) **TRUE:** “But she refused to pay for Justice’s future care.”

Question 2

Key ideas

- a) What they really want is that Justice’s old owner pays for his future medical care.
- b) If the lawyers win this case, animals will be treated differently, not just as somebody’s property, but as sensitive creatures.

Question 3

- a) shelter
- b) heartbreaking
- c) change
- d) available

Question 4

- a) about / over / on / concerning ----- accepting
- b) is reported / is being reported ----- how
- c) Despite / In spite of ----- higher
- d) Nick asked his wife if / whether she thought zoo animals are / were really happy.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE LA ASIGNATURA INGLÉS

Introducción

Para la elaboración del ejercicio de Inglés se han tenido en cuenta los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de la materia presentes en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y Orden PCI/12/2019, de 14 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas en el curso 2018-2019.

A pesar de que la legislación vigente permite incluir en el ejercicio de la Primera Lengua Extranjera contenidos relacionados con la comprensión y producción de textos orales, el ejercicio de Inglés en las pruebas de evaluación de acceso a la universidad se centrará tan solo en la evaluación de las capacidades relacionadas con la comprensión y expresión escritas, así como en el conocimiento de contenidos sintácticos-discursivos de la lengua inglesa.

Descripción del ejercicio

El ejercicio presentará dos opciones diferentes entre las que se deberá elegir una. En ambos casos, el estudiante habrá de leer atentamente un texto en inglés, de alrededor de 250 - 300 palabras, y responder por escrito, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico, a cuestiones relacionadas con el texto propuesto. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante que realice el ejercicio en el tiempo previsto de 90 minutos. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras relacionadas con aspectos lingüísticos y de expresión escrita.

Al comienzo del ejercicio se incluirán unas instrucciones generales en español. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés y el estudiante usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.